

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 368 комбинированного вида»

Принят

на педагогическом совете

Протокол № 10 от « 08 » 2017г

Утверждаю

Приказ № 4

от « 08 » 08 2017г.



заведующий Э.Э. Гроо

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2016-2017 учебный год

Содержание

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Организация образовательной деятельности	
1.1.1 Общая характеристика ДООУ:	
1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.....	
1.1.3. Информация о документации ДООУ.....	4
1.1.4. Информация о документации ДООУ, касающейся трудовых отношений:	4
1.2. Система управления ДООУ	5
1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ.....	7
1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса.....	8
1.4.1. Анализ ООП ДООУ.....	8
1.4.2. Оценка содержания образования	11
1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников	12
1.5. Оценка кадрового обеспечения.....	13
1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды	18
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения	20
1.8. Оценка качества материально-технической базы	20
1.9. Оценка работы с родителями.....	21
1.10. Результативность деятельности ДООУ за отчетный период.....	21
1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества	24
по итогам 2014 года	25
по итогам 2015 года	26
по итогам 2016 года	
II. Результаты анализа показателей деятельности	26
III. Выводы и перспективы	39

I. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования муниципального Казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 368 комбинированного вида» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

1.1. Организация образовательной деятельности

1.1.1 Общая характеристика ДООУ:

ДООУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. ДООУ:

по организационно-правовой форме: казенное учреждение;

по типу: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

по виду: детский сад комбинированного вида.

Учредитель (собственник имущества) ДООУ: Департамент образования города Новосибирска (далее Учредитель).

Юридический адрес: 630091, город Новосибирск, Красный проспект, 72,а

Фактический адрес: : 630091, город Новосибирск, Красный проспект, 72,а

ДООУ введено в эксплуатацию в 2015 году.

Здание 3-х этажное, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 165 мест. Общая площадь здания 1832 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1753 м².

Площадь территории составляет 5537,4 м². Имеются: подвал, овощехранилище, физкультурно-спортивная площадка, 9 групповых площадок с верандами. На участке детского сада расположены игровое оборудование, высажены деревья и цветники.

Предмет деятельности ДООУ: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования и реализация адаптированной программы для детей с ОНР

Основной целью деятельности ДООУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования

Основными задачами деятельности ДООУ являются:

- 1) формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- 3) формирование предпосылок учебной деятельности,
- 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основным видом деятельности ДООУ является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Фактически детский сад посещает 285 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет. Количество групп – 9, из них: 8 групп общеразвивающей направленности

1- группа компенсирующей направленности для детей от 5-7 лет с ОНР

в возрасте от 1,6 до 3-х лет – 34 ребенка

в возрасте от 3-7 лет – 235 ребенка

в возрасте 5-7 лет детей с ОНР - 16

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

Режим работы ДООУ:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

режим работы групп - с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодатель-

ством Российской Федерации .

Дополнительные образовательные услуги не оказываются

1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Деятельность ДО осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "14" августа 2014 г., регистрационный номер 1035402457353 серия 54 Л 01 № 0002806 на право оказывать образовательные услуги по реализации ОП по видам образования. По профессиям, специальностям, по видам дополнительного образования, указанных в приложении Свидетельство о государственной аккредитации АА 107863 регистрационный № 4541 от 09 декабря 2009 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-54-01-004401 от 16 июня 2017 г. с приложением на осуществление доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии. Срок действия бессрочно.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1035402457353.

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 5406140061

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц 19.12.1996 г. № 8073.

Деятельность ДОУ строится на праве оперативного управления зданием выписка из государственного реестра права на недвижимое имущество от 23.08.2016 г.

Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 368 комбинированного вида» с изменениями от 17.08.2016г. приказ № 189

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации , муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом.

1.1.3. Информация о документации ДОУ

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДОУ;
- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры ДОУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- Программа развития ДОУ;
- ООП ДОУ;
- учебный план ДОУ;
- календарный учебный график;
- годовой план работы ДОУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОУ;
- планы работы кружков;
- расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;
- акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- номенклатура дел ДОУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям;

1.1.4. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);

- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДОУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

1.2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.



Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления ДОУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Управленческую систему ДОУ формируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДОУ регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность ДОУ политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается.

Управления ДОУ действует в режиме развития.

- содержание протоколов органов коллегиального управления ДОУ, административно-

групповых совещаний при заведующем ДОУ;

- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы ДОУ, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;
- каковы приоритеты развития системы управления ДОУ;
- полнота и качество приказов руководителя ДОУ по основной деятельности, по личному составу;
- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых);

Результативность и эффективность действующей в ДОУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ДОУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОУ. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДОУ. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Были проведены тематические проверки:

«Готовность групп к новому учебному году»,

«Создание условий для позитивной социализации личности, поддержки и развития детской инициативы, мотивации, способностей и познавательных интересов детей в различных видах деятельности»,

«Организация и эффективность работы по развитию речи у дошкольников»,

Фронтальная проверка: «Готовность к школе детей старшего дошкольного возраста».

В ходе тематических и фронтальной проверок были выявлены знания, умения и навыки детей по тематике проверок. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение предметно-развивающей среды в группах.

В рамках тематической проверки «Готовность групп к новому учебному году» был составлен рейтинг групп ДОУ. В начале учебного года была проведена проверка интегрированных моделей образовательной работы в каждой группе, пакета документации по дополнительным услугам. В течение года согласно графику проверялись календарные планы, групповая документация.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ДОУ, срезовой контроль проводился в соответствии с объективной необходимостью, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности ДОУ. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ДОУ и в плане-графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

В течение года состоялись заседания 5 педагогических советов:

- организационно-методический,
- «Создание условий для позитивной социализации личности, поддержки и развития детской инициативы, мотивации, способностей и познавательных интересов детей в различных видах деятельности»,
- «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»,
- «Современные формы и методы работы в ДОУ по развитию речи дошкольников»,
- итоги года;

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДОУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ДОУ имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности ДОУ. Своевременно оформляются протоколы Конференции ДОУ, педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных совеща-

ний.

Сайт ДОУ оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, в новостной блоке информация вносится ежедневно.

Организовано предоставление льгот по оплате за детский сад согласно Правилам приема детей и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ

Координации педагогической и медицинской деятельности в ДОУ осуществляется зачет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по ДОУ выглядит следующим образом:

	Число дней-пропусков по болезни	Посещаемость	Кол-во заболеваний на одного ребенка
2014-2015	1 417	33 185	4
2015-2016	465	24 077	3,54
2016-2017	292	25 178	2

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ДОУ ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С витаминизация 3-х блюд, употребление фитонцидов. Кроме этого, в режиме дня был предусмотрен витаминный чай. Дети ежедневно в определенное время получали овощи, фрукты, соки.

В результате проводимой работы у детей отмечается положительная динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

Кроме того в ДОУ наблюдается низкий процент заболеваемости (ниже чем по Лениногорскому муниципальному району).

	Группа здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2012-2013 уч.г.	60	80	6	0
2013-2014 уч.г.	64	78	4	0
2015-2016 уч.г.	68	74	4	0
2016-2017 уч.г.	59	83	2	1

Адаптация 12 детей, вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением старшей медсестры и администрации ДОУ. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания.

2016-2017 учебный год			
	Степень адаптации		
	лёгкая	средняя	тяжёлая
Первая младшая группа	59%	27%	14%
Вторая младшая №2	91%	9%	0

Таким образом, можно отметить, что дети адаптировались к детскому саду легко. Также

педагогами определяется нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста.

За отчетный период в ДОУ наблюдается высокий процент посещаемости как по группам, так и в целом по ДОУ:

Группа	Коэффициент
Первая младшая группа	0,81
Вторая младшая группа	0,92
Вторая младшая группа №2	0,81,3
Средняя группа	0,93
Старшая группа	0,94
Подготовительная группа	0,94

Таким образом, коэффициент посещаемости по ДОУ – 0,9.

Выполнение плана детодней: 72%.

1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса

1.4.1. Анализ ООП ДОУ

Основная образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа ДОУ (далее – ООП ДОУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации. Вместе с тем ООП ДОУ предусматривает возможность освоения детьми татарского языка, как одного из языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на татарском языке не осуществляется в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ООП ДОУ: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам РТ, совершенствование их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе.

11. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДОУ направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на формирование личности гражданина Республики Татарстан, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.

- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Содержание ООП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- 2) характер взаимодействия со взрослыми;

- 3) характер взаимодействия с другими детьми;

- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в

каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДОУ, в том числе общие сведения о ДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДОУ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП ДОУ:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,

- методы и способы реализации ООП ДОУ,

- формы организации образовательной деятельности воспитанников;

3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ:

- реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ДОУ,

- оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ДОУ,

- технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками

- способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,

- система работы по адаптации малышей,

- дополнительные формы образования.

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

5) взаимодействие ДОУ с микросоциумом.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования не включено в ООП ДОУ, поскольку в ДОУ не планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ввиду отсутствия таковых детей).

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП ДОУ:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;

- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП ДОУ;

- описание модели интегрированного образовательного процесса в ДОУ;

- описание особенностей планирования образовательной деятельности в ДОУ;

- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДОУ.

2) Организация режима пребывания детей в ДОУ включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного об-

разования в ДОУ и принципы конфиденциальности при реализации ООП ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ООП ДОУ является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ДОУ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП ДОУ указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДОУ;
- 2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП ДОУ;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

1.4.2. Оценка содержания образования

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно–образовательный процесс строится на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

С 2013 года ДОУ реализует Программу развития на 2013-2017 гг. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ООП ДОУ полностью соответствует ФГОС ДО.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой

прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДОУ. Так в ДОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2016-2017 учебного года выглядят следующим образом:

Всего детей - 272	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Качество	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Качество: 94,2 %	44	36,7%	69	57,5%	7	5,8%	113	94,2%

Кроме того, с согласия родителей (законных представителей) в апреле 2017 года педагогами ДОУ проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 человека. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Кроме того, в апреле проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 21 человек.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 21 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 0 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	21	100%				
предпосылки к учебной деятельности	21	100%				
пространственные представления	21	100%				
мыслительная деятельность	21	100%				

Так, 31 воспитанник группы имеют развитие соответствующее возрастной норме. Дети, имеющие IV уровень развития (31 человек), смогут усваивать программу повышенного уровня, при

условии выполнения предложенных рекомендаций. Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 31 человек.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

В 2016-17 г. аттестовались на первую квалификационную категорию – 2 педагога.

Анализ кадрового состава детского сада:

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Воспитатель по обучению татарскому	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому	Старший воспитатель	Возрастной состав, лет				Образовательный состав		Педагогический стаж, лет			
							До 30	30-40	40-50	Свыше 50	высшее	Среднее специальное	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
2014-2015	17	12	1	2	1	1	3	7	4	3	12	5	6	4	2	5
2015-2016	16	12	1	1	1	1	3	7	3	3	13	3	5	5	1	5
2016-2017	16	12	1	1	1	1	3	7	3	3	13	3	5	5	2	4

Педагогический состав

Образование педагогов

среднее специальное (кол-во человек)	Высшее (кол-во человек)
12	9

ФИО педагога	Наименование образовательного учреждения	Квалификация по документу об образовании	Серия	номер	Год окончания
1. Будяковская Марина Станиславовна	Новосибирский государственный педагогический университет	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	БВС	02157 53	1999
2. Быкова Галина Дмитриевна	Новосибирское педагогическое училище им. Макаренко	воспитатель	Н	46879 4	1965
3. Козлова Елена Семеновна	Бийское педагогическое училище Алтайского края	Дошкольное воспитание	ПТ	13567 9	1990
4. Каменская Наталья Васильевна	Новосибирский педагогический колледж № 1 им. Макаренко	Воспитатель детей дошкольного возраста	54БА	00008 86	2001
5. Киричѐк Юлия Николаевна	Новосибирский педагогический колледж № 1	Воспитатель детей до-	54СП А	00148 16	2013

	им. Макаренко	школьного воз- раста			
6. Лайпольд Светлана Валерьевна	Новосибирский педагогический колледж № 1 им. Макаренко	Воспитатель детей дошкольного возраста	СБ	36926 46	2003
7. Лятковская Светлана Валерьевна	Новосибирский Государственный педагогический университет	Воспитатель дошкольной педагогики и психологии	МО	00483 6	1996
8. Пилипович Валентина Викторовна	Академия развития международных отношений г. Москва	Педагог психолог-дефектолог	13772 7	00000 33	2016
9. Паршукова Марина Владимировна	Новосибирский Государственный педагогический университет	Учитель начальных классов	ВСВ	07177 89	2004
10. Рак Оксана Николаевна	Новосибирский Государственный педагогический университет	Учитель математики и информатики	ВСВ	07382 00	2005
11. Розенталь Любовь Александровна	Новосибирский Государственный педагогический университет	Учитель начальных классов	10540 8	00015 97	2014
12. Тушнолобова Татьяна Анатольевна	Луцкое государственное музыкальное училище	Преподаватель ДМШ	ВТ-	24631 8	1979
13. Шаркова Ольга Николаевна	Славгородское педагогическое училище Алтайского края	Учитель начальных классов	СБ	52988 16	1994
14. Соболева Евгения Владимировна	Новосибирский педагогический колледж № 2	Учитель музыки	11540 8	00054 66	2014
15. Черепанова Юлия Николаевна	Новосибирский педагогический колледж № 1 им. Макаренко	Воспитатель детей дошкольного возраста	54СП А	00046 01	2012
16. Швыдкая Ирина Сергеевна	Новосибирский педагогический колледж № 1 им. Макаренко	Воспитатель детей дошкольного возраста	54	00148 44	2013
17. Шишаева Марина Николаевна	Алтайский государственный институт культуры	культпросвет- работа	МВ	54500 1	1985
18. Дёмина Елена Александровна	Новосибирский государственный педагогический институт	Учитель начальных классов	ФВ	33073 3	1990
19. Анцупова Галина Валерьевна	Барнаульский государственный педагогический университет	Учитель начальных классов	ДВС	15993 94	2001
20. Крупина Ирина Александровна	Новосибирский педагогический колледж № 2				

Профессиональная переподготовка педагогов

ФИО педагога	Должность	Наименование образовательного учреждения	Квалификация по документу об образовании	Серия	номер	Год окончания
Гроо Эмма Эдуардовна	заведующий	ЧУДПО СИП-ПИСР	"Менеджмент в образовании ДОО"			2017
Розенталь Любовь Александровна	Старший воспитатель	ЧУДПО СИП-ПИСР	"Менеджмент в образовании ДОО"		ДО 06 94/17	2017
Рак Оксана Николаевна	Воспитатель	ЧУДПО СИП-ПИСР				2017
Соболева Евгения Владимировна	воспитатель	ЧУДПО СИП-ПИСР				2017

Педагогический стаж педагогов

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
4	2	6	5

Возраст педагогов

До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Более 50 лет
4	5	6	5

Квалификационная категория

Высшая (кол-во человек)	Первая (кол-во человек)	Без категории (кол-во человек)
2	12	6

Курсы повышения квалификации

ФИО - педагога	Наименование образовательного учреждения	По программе	год
----------------	--	--------------	-----

Будяковская Марина Станиславовна	ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	«Организация логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в процессе реализации ФГОС»	2015
Козлова Елена Семеновна	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	«Организация и содержание деятельности педагога в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	2016
Каменская Наталья Васильевна	ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	«Дошкольное образование: модернизация на основе ФГОС»	2016
Киричек Юлия Николаевна	муниципальном казенном учреждении дополнительного образования города Новосибирска «Городской центр развития образования»	«Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ»	2017
Лятковская Анна Сергеевна	ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	«Физическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	2017
Паршукова Марина Владимировна	муниципальном казенном учреждении дополнительного образования города Новосибирска «Городской центр развития образования»	«Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ»	2017
Розенталь Любовь Александровна	муниципальном казенном учреждении дополнительного образования города Новосибирска «Городской центр развития образования»	«Управление образовательной организацией в современных условиях»	2016
Шаркова Ольга Николаевна	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	«Организация и содержание деятельности педагога в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	2016
Черепанова Юлия Николаевна	муниципальном казенном учреждении дополнительного образования города Новосибирска «Городской центр развития образования»	«Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ»	2017

Шишаева Марина Николаевна	ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	«Модернизация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС»	2015
Анцупова Галина Валерьевна	ЧУДПО СИППИРС Частное учреждение дополнительного Профессионального Образования Сибирский Институт Практической Психологии, Педагогике и Социальной Работы	«Планирование и реализация Образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами»	2017
Дёмина Елена Александровна	ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	«Введение ФГОС в практику дошкольного образования»	2016

Педагогический коллектив МКДОУ «Детский сад № 368» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", и основной образовательной программой ДОУ.

В течение учебного года в ДОУ шла планомерная работа по реализации нового Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, профессионального стандарта «Педагог» в полном объеме. Так, в ДОУ был разработан план мероприятий по обеспечению введения и реализации ФГОС ДО в образовательный процесс в ДОУ.

Кроме того, в течение года продолжала вестись активная работа по реализации учебно-методического комплекта по обучению дошкольников двум государственным языкам.

Согласно годовому плану, в 2016–2017 учебном году перед педагогическим коллективом ДОУ № 368 были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Формировать семейные ценности у дошкольников, через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО, «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия». Повышения уровня профессионального мастерства педагогов ДОО в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

2. Способствовать развитию связной речи и продолжать коррекционно-развивающую работу с детьми с общим недоразвитием речи.

3. Развивать у воспитанников представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

В течение анализируемого периода в ДОУ систематически проводились производственные совещания, заседания аттестационной комиссии, Общие собрания работников ДОУ, Общие групповые родительские собрания, заседания Конференции ДОУ, педагогического совета ДОУ, а также работали творческие, рабочие группы.

1) рабочая группа в составе Л.А. Розенталь.(ст. воспит), М.Н.. Шишаева.(муз. рук-ль),М.С. Будяковская (учитель-логопед), Е.С. Козлова (воспитатель)

2) творческие группы:Ю.Н. Черепанова(воспитатель), А.С. Лятковская (инструктор по ФК), И.С. Швыдка(воспитатель)

1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В рамках реализации плана действий (дорожной карты) по обеспечению введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ в феврале 2017 г. педагогами ДОУ был проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

В ходе обследования было выявлено следующее.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Группа	Соответствие ПРС принципам:					
	1 млад-шая	2 млад-шая	2 млад-шая №2	Сред-няя	Стар-шая	Подго-товитель-ная
соответствие общеобразова-тельной программе ДОО	2	2	2	2	2	2
соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребы-вания детей в ДОО	2	2	2	2	2	2
соответствие возрастным воз-можностям детей	2	2	2	2	2	2
трансформируемость в зависи-мости от образовательной си-туации, интересов и возможно-стей детей	2	2	2	2	2	2
возможность использования различных игрушек, оборудо-вания и прочих материалов в разных видах детской активнос-ти	2	2	2	2	2	2
вариативное использование различных пространств (поме-щений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стиму-лирования развития детей	2	2	2	2	2	2
наличие свободного доступа детей непосредственно в орга-низованном пространстве к иг-рушкам, материалам, пособиям и техническим средствам сре-ды	2	2	2	2	2	2
соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасно-сти и надежности при исполь-зовании согласно действующим СанПиН	2	2	2	2	2	2
полифункциональность. Это качество должно давать воз-можность ребенку гибко ис-пользовать элементы РППС в соответствии со своим замыс-лом, сюжетом игры, в разных функциях	1	1	1	1	1	1
применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества гово-рит о том, что все игровые средства могут быть использо-ваны в коллективных играх (в том числе и с участием взрос-	2	2	2	2	2	2

лого), а также при инициировании совместных действий						
дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка	2	2	2	2	2	2
эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.	2	2	2	2	2	2
ИТОГО	23	23	23	23	23	23

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на 95,8%.

Уровень соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО – высокий (23 баллов из 24).

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив ДОУ работает по ООП ДОУ, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Мебель соответствует требованиям СанПиНа.

Спортивный зал площадью 85,5 кв. м., обеспечивают выполнение полной программы по физическому воспитанию, закаливанию и оздоровлению воспитанников, оснащены необходимым физкультурным и игровым оборудованием, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога – психолога, студия – ИЗО, сенсорная комната

В детском саду функционируют следующие кабинеты: методический кабинет, кабинет заведующей; Медицинский блок: включает в себя медицинский кабинет площадью - 11,6 кв.м., изолятор на 1 место, процедурный кабинет площадью- 8 кв.м. Медицинский кабинет оснащен ростометром, весами, таблицей Ротта, переносной сумкой для вакцины, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием. Имеется стол, стул, кушетка, шкафы для документации, согласно перечня, утвержденного СанПиНом 2.4.1.1249-03.

Пищеблок: в него входят: кухня площадью 32,5м² с заготовочной и моечной; кладовка для сухих продуктов с холодильной установкой. Для обработки и приготовления пищи установлено оборудование: электроплиты, электрочайник, электромясорубка, 2 жарочных шкафа. Помещение кухни оборудовано вытяжной вентиляцией. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются холодильные установки с термометрами.

В ДОУ : 9 групп; 8 спальных помещений; В ДОУ имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает МКДОУ «Детский сад №368» отвечать современным требованиям.

Территория ДОУ благоустроена. Имеется кнопка тревожной сигнализации. Организован

контроль доступа в ДОО. Установлено видеонаблюдение.

1.9. Оценка работы с родителями

В целях организации систематической целенаправленной работы с родителями, организации преемственности ДОО и семьи в деле воспитания детей в отчетном году была организована работа по реализации программы работы с родителями для дошкольников "Путь к успеху".

Кроме того, в рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- 1) Составление социального паспорта семей воспитанников. Выявление неблагополучных семей и семей группы риска.
- 2) Оформление наглядной агитации (группы, фойе ДОО, уличные стенды).
- 3) Групповые родительские собрания, в т.ч. с привлечением работников госавтоинспекции, педагогов СОШ.
- 4) Создание банка электронных адресов родителей воспитанников, рассылки по электронной почте.
- 5) Конкурсные выставки рисунков и поделок.
- 6) Совместные конкурсно-развлекательные, праздничные мероприятия.
- 7) Праздничные тематические утренники.
- 8) Музыкально-спортивные праздники на улице с участием родителей.
- 9) Фестиваль творчества талантливых детей.
- 10) Семинары-практикумы, мастер-классы.
- 11) Анкетирование родителей
- 12) Привлечение родителей к участию в деятельности ДОО, к разработке ООП ДОО.
- 13) Фоторепортажи по различной тематике.
- 14) Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

В ДОО имеется план работы с неблагополучными семьями; социальный паспорт ДОО.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования чрез родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДОО.

1.10. Результативность деятельности ДОО за отчетный период

Всероссийские конкурсы

Магистр «От идеи до результата» Г.В. Быкова –Диплом -1 степени

Центр содействия развитию образования «Инициатива» «Самый креативный педагог» Сертификат –Козлова Е.С.

Центр содействия развитию образования «Инициатива» «Самый креативный педагог» Сертификат Паршукова М.В.

Конкурс для воспитателей и специалистов ДОО Доутесса Блиц-олимпиада: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО» Диплом 1 степени Каменская Н.В.

Магистр «Традиции и инновации дошкольного образования» Диплом – 1 степени Лятковская А.С.

Магистр «Ярмарка рукоделия педагога» Диплом 1 степени Шаркова О.Н.

«Солнечный свет» «Профессиональное мастерство» Диплом 1 степени Пилипович В.В.

Конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ Доутесса Блиц-олимпиада: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС» Рак О.Н.

Конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ Доутесса Блиц-олимпиада: «Основные принципы психологии воспитания ребенка трех лет»

Центр содействия развитию образования «Инициатива» «Самый креативный педагог» Диплом 3 степени Розенталь Л.А.

Конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ Доутесса Блиц-олимпиада: «Занятия по лепке» «Лауреат» Шаркова О.Н.

Конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ Доутесса Блиц-олимпиада: «Здоровьесберегающие технологии в работе ДОУ» _Лауреат _Шаркова О.Н.

Конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ Доутесса Блиц-олимпиада: «Игровая деятельность дошкольников» Шаркова О.Н.

Всероссийское тестирование

«Тотальное тестирование» «Социально-психологическое развитие дошкольников» Диплом 2 степени Каменская Н.В.

«Тотальное тестирование» «Социально-психологическое развитие дошкольников» Диплом 2 степени Киричек Ю.Н.

«Тотальное тестирование» «Дошкольная педагогика» Роенталь Л.А.

«Тотальное тестирование» «Дошкольная педагогика» Черепанова Ю.Н.

«Тотальное тестирование» «Дошкольная педагогика» Шишаева М.Н.

Общероссийские конкурсы

Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр» «Коррекционно-развивающая среда» Диплом -1 степени Козлова Е.С.

Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр» «Сценарий праздника, досуга» 1 степени Каменская Н.В.

Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр» «Лучший конспект занятия НОД» Диплом -2 степени Паршукова М.В.

Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр» «Здоровые дети –здоровая Россия» Диплом – 1 степени Пилипович В.В.

Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр» «Лучший конспект занятия НОД» Диплом 2 степени Рак О.Н.

Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр» «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Диплом 1 степени Розенталь Л.А.

Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр» «Лучшая методическая разработка в соответствии ФГОС» Диплом 1 степени

Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр» «Сценарий праздника, досуга» Диплом 1 степени Черепанова Ю.Н.

Муниципальные конкурсы

Отдел образования администрации Центрального Округа окружной этап городского конкурса «Сохраним нашу планету» в номинации «Люблю тебя, мой край родной» Шишаева М.Н. , Е.С. Козлова.

ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» МБДОУ г. Новосибирска ЦДО «Алые паруса» Открытый городской фестиваль декоративно-прикладного творчества «Творю красоту своим руками» Сертификат Черепанова Ю.Н.

Региональные конкурсы

НИПКиПРО участие в работе Регионального-научно-практического семинара «Формирование культуры здорового питания средствами программы «Разговор о правильном питании» Сертификат Каменская Н.В.

ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» МБДОУ «Центр дополнительного образования «Алые паруса» Открытая окружная Неделя психологии – 2017» Сертификат Пилипович В.В.

Департамент образования мэрии города Новосибирска ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области «Дом молодежи» МБУДО г. Новосибирска «Центр дополнительного образования «Алые паруса» Сертификат участника 3 открытого регионального семинара – практикума «Сохранение и развитие русской традиционной культуры в современном образовательном пространстве» Рак О.Н.

Окружные выступления

Семинар МО старших воспитателей ДОО Центрального округа «Взаимодействие с семьями воспитанников» Розенталь Л.А.

Администрация Центрального округа города Новосибирска Отдел образования «Веселинка» Лауреат 2 окружного фестиваля детского творчества «Веселинка- 2017» Шишаева М.Н.

Отдел образования администрации Центрального округа за активную трансляцию профессионального педагогического опыта в образовательном пространстве -Грамота- М.Н. Шишаева

Областные конкурсы

Новосибирский областной фонд сохранения и развития русского языка «Родное слово» посвящённого 130 – летию С.Я. Маршака –Сертификат Швыдка И.С.

Воспитанники ДОУ также принимали участие в конкурсах, олимпиадах, конкурсах-играх различных уровней и направленностей.

Уровень	Название конкурса	Результативность	ФИО участника	Группа	Дата
ОУ	Выставка- конкурс поделок из природного материала и овощей «Дары осени»	1 место	Пилипович Дарина Колбина Алина Петровский Андрей Кочкина Алиса	старшая старшая старшая средняя	Октябрь, 2016
		2 место	Березовская Анна Шелковникова София Большакова Алена Дампилова Арина	Подготовительная Подготовительная Средняя Средняя	
		3 место	Григорьева Маша Ильин Артемий Текушева Ай-Тана	2 мл.№1 Старшая 1 младшая Средняя Средняя 2 мл.№2 2 мл.№2 Средняя 2 мл.№2	
ОУ	Конкурс оформления групп к Новому году «Волшебные окна»	1	Дети, Родители, педагоги	2 мл.№1 2 мл.№2	Декабрь, 2016
		2		1 младшая подготовительная	
		3		Средняя, старшая	
ОУ	Выставка-конкурс групповых газет «Мы с папой лучшие друзья!»	1	Дети, Родители, педагоги	Средняя группа	Февраль, 2017
		2		2 мл.№2	
		3		1 младшая, старшая	
ОУ	Смотр-конкурс театрализованных	1		Подготовительная	Март,
		2		Средняя	
		3		2 младшая №2	

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ.
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОУ.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДОУ.
- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным года) по приказу заведующей ДОУ, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ, назначается ее состав. Работа экспертной группы организуется в соответствии с действующим законодательством РФ и РТ, а также локальными актами ДОУ – «Положение о мониторинге качества дошкольного образования в ДОУ», «Положения об экспертной группе ДОУ». В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующая, старший воспитатель, педагоги ДОУ, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Основой для вынесения экспертных суждений являются личный опыт, знание ситуации, внутренняя уверенность и убежденность в собственной компетентности по предмету мониторинга.

Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

Организационно-техническая поддержка работы респондентов (родители детей, посещающих ДОУ) по заполнению анкеты осуществляется экспертной группой, которые обращаются с просьбой об участии в анкетном опросе к респондентам. Если респондент не имеет желания участвовать в опросе, экспертная группа обращается к другому респонденту (всего в ДОУ в опросе должны принять участие не менее 50 % респондентов);

Респондент при заполнении анкеты должен сделать отметку (например, поставить "+", "v" в строке рядом с выбранным вариантом ответа). После заполнения анкеты респондент передает экспертной группе для обработки и обобщения данных по ДОУ.

Экспертная группа должны предупредить респондента, что отвечая на вопросы анкеты необходимо иметь в виду именно то ДОУ, которое посещает ребенок респондента.

Экспертная группа обязана при обеспечении процедуры заполнения анкеты респондентом следовать правилам работы с персональными данными, гарантирующими независимость участникам анкетного опроса и анонимность анкетирования.

Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ по итогам 2015 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых актов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и	85%	88%
	2. Оценка ООП ДОУ	90%	
Соответствие условий ре-	3. Оценка кадрового обеспечения	90%	

ализации ООП ДО требо- ваниям ФГОС	4. Оценка управления в ДОУ	98%	91%
	5. Оценка материально-технического обеспе-	79%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	93%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	98%	98%
Удовлетворенность по- требностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	99%	99%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ			94%

**Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ
по итогам 2016 года**

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и	100%	96%
	2. Оценка ООП ДОУ	92%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	96%	93%
	4. Оценка управления в ДОУ	98%	
	5. Оценка материально-технического обеспе-	82%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	95%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	97%	97%
Удовлетворенность по- требностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	100%	100%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ			96%

II. Результаты анализа показателей деятельности

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	272 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	272 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	242

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	272 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	272 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек / 78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человека / 22 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человека / 22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек / 72%
1.8.1	Высшая	2
1.8.2	Первая	13 человек / 72%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человека / 22%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 педагогов/ 145 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работ-	

	ников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	248 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2016-2017 учебный год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2017-2018 учебном году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Повышать качество образовательного процесса путём организации познавательно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольников.

3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ.

4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

Цель: совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Создание условий в ДООУ для организации познавательно-исследовательской деятельности для формирования познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности, используя технологии экспериментирования, проектирования и моделирования.

2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения позитивной социализации дошкольников, поддержки детской инициативы и творчества.

3. Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

4. Формирование семейных ценностей у дошкольников, обогащение социального опыта ребенка через вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.