

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 368»

Принято

Утверждаю:

На педагогическом совете

Протокол №1 от 31.08 2023 г.



Заведующий МКДОУ № 368

Э.Э.Гроо

Приказ № 2 от 31.08.2023

Учебный план МБДОУ д/с № 368 на 2023-2024 учебный год

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 368»

Принято
На педагогическом совете
Протокол №1 от _____ 2023 г. _

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ № 368
_____ Э.Э.Гроо
Приказ № ____ от _____

Учебный план МБДОУ д/с № 368 на 2023-2024 учебный год

1.1.Нормативное обеспечение учебного плана

Учебный план МБДОУ детского сада № 368 (далее – ДОУ) на 2023 – 2024 учебный год разработан в соответствии с:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ д/с № 368;
- Образовательная программа МБДОУ д/с № 368;
- Программа развития МБДОУ д/с № 368;
- Адаптированная образовательная программа МБДОУ д/с № 368.

1.2. Особенности реализации инвариантной и вариативной части учебного плана

Учебный план ДОУ на 2023 – 2024 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

- Регулирование объёма образовательной нагрузки.
- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

Педагогический коллектив ДОУ работает с 1 сентября 2023 по образовательной программе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). по образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также по адаптированной образовательной программе

для детей с интеллектуальными нарушениями и РАС, разработанной на основе ФГОС ДОО с учётом проектов примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями и для детей с расстройствами аутистического спектра, при учёте анализа окружающего социума, анализа внутренней среды, образовательных ожиданий и предпочтений родителей воспитанников, качественного анализа кадрового потенциала и сведений о контингенте воспитанников и их родителей.

Программы, реализуемые в ДОУ скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса не нарушается, обеспечивается образовательный минимум содержания дошкольного образования с учетом приоритетных направлений работы ДОУ. Преемственность обеспечивается цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Методическое обеспечение основной программ соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством просвещения и воспитания РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2023-2024 учебном году в ДОУ функционируют 9 групп:

5 групп общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

- Две группы раннего возраста общеразвивающей направленности (1 - 3 лет)
- 1 группа младшего возраста общеразвивающей направленности (3-4 г)

- 1 средняя группа общеразвивающей направленности (4 - 5 лет)
- 1 старшая группа общеразвивающей направленности (5 – 6 лет)

- 1 старшая группа комбинированной направленности (5 – 6 лет)

- 2 подготовительных группы комбинированной направленности (6-7 лет)
- 1 группа компенсирующей направленности (5 – 7 лет)

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на организованную образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании. При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4. 3648-20):

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. В конце сентября специалисты,

работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДОУ. С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. На работу с одной подгруппой детей в младшей группе отводится 10 минут, в средней группе — 15, в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе — 30. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми. Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо. Форма организации занятий: с 1 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (подгрупповые).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Планирование образовательной деятельности

Введение ФГОС дошкольного образования связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

Педагогический процесс в ДОУ – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям: Занятие должно находиться в *ЗБР (Зона ближайшего развития)*, то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но

выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствовать *деятельностному подходу*, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии должен соблюдаться *принцип возрастного соответствия*, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться *на принципах развивающего обучения*, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться *принципа культуросообразности*, то есть педагог использует материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно– эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564), (с редакцией от 27.08.2015 г.).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность организованной образовательной деятельности

Возрастная группа	Продолжительность организованной непрерывной образовательной деятельности
1-младшая группа (дети 1,6-3 лет)	Не более 10 минут
2-младшая группа (дети 3-4 лет)	Не более 15 минут
Средняя группа (дети 4-5 лет)	Не более 20 минут
Старшая группа (дети 5-6 лет)	Не более 25 минут
Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)	Не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30

минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам (от 4-6 до 8-12 детей соответственно). С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или физкультурном зале.

Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физической культуре с детьми дошкольного возраста проводится со всей группой (по условиям ДОУ).

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

В Программе для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое следует рассматривать как примерное.

Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Комплексно-тематическое планирование для всех возрастных групп на 2023-2024 г

Временной период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь		
<p>1-2 неделя</p> <p>Педагогическая диагностика</p>	<p>2-3 года Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p>4-7 лет До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг</p>	<p>Работа воспитателя по плану на период адаптации.</p> <p>Заполнение листов адаптации.</p> <p>Праздник «День знаний». Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в</p>

	друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	развлечении (в подвижных играх, викторинах). Заполнение карт развития детей
3 неделя Осенняя ярмарка (овощи, огород)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Продолжать расширять представления об овощах, месте их произрастания, об этапах роста, способах их уборки, вариантами употребления в пищу. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Активизировать словарный запас и грамматический строй речи по теме.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (интегрированное занятие воспитателя и учителя-логопеда).
4 неделя Осенняя ярмарка (сад, фрукты)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Продолжать расширять представления об фруктах, месте их произрастания, об этапах роста, способах их уборки, вариантами употребления в пищу. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Активизировать словарный запас и грамматический строй речи по теме.	Фотовыставка «Блюдо из любимых фруктов» (совместное с родителями творчество).
Октябрь		
1 неделя Дары леса (ягоды, грибы)	Закреплять знания о ягодах и грибах. Формировать понятие необходимости безопасного поведения в лесу. Уточнять знания о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Активизировать словарный запас и грамматический строй речи по теме.	Конкурс семейных (бабушкиных) рецептов по приготовлению блюд из ягод и грибов. Выставка поделок из природного материала «Осень урожайная»
2 неделя Осень. Деревья, кустарники	Обобщать представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды, основным осенним погодным явлениям. Закреплять знания о деревьях и кустарниках, их отличительных особенностях. Активизировать словарный запас и грамматический строй речи по теме. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Экологическая викторина.
3 неделя Перелетные птицы	Закреплять знания о перелетных птицах. Обратит внимание о необходимости бережного отношения к живой и неживой природе. Активизировать словарный запас и грамматический строй речи по теме.	Путешествие по страницам «Красной книги Новосибирской области».

4 неделя Домашние животные и птицы	Обогащение представлений об образе жизни домашних животных и птиц. Учить устанавливать сходство и различие изучаемых животных и птиц. Закреплять в активном словаре названия домашних животных и птиц, их детенышей.	Выставка детских рисунков «Мой домашний питомец». Праздник осени.
Ноябрь		
1 неделя Волшебный мир сказок (русские народные сказки, развивающие сказки)	Формировать интерес детей к художественной литературе. Развивать устойчивое отношение к сказке, как произведению искусства. Знакомить с разнообразным миром сказок. Активизировать словарный запас и грамматический строй речи по теме. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Досуг «День народного единства» (инсценировки сказок народов России)
2 неделя Дикие животные и птицы	Обогащать представления об образе жизни диких животных и птиц. Учить устанавливать сходство и различие изучаемых животных и птиц. Закреплять в активном словаре названия диких животных и птиц, их детенышей. Знакомить с заповедниками Новосибирской области.	Путешествие по страницам «Красной книги России».
3 неделя Дом. Мебель	Знакомить с историей возникновения дома, разными видами жилища народов России. Закреплять знания о различных видах мебели и ее назначении. Формировать бережное отношение к своему дому. Активизировать словарный запас и грамматический строй речи по теме.	Выставка рисунков «Дом моей мечты»
4 неделя Посуда	Уточнять и расширять представления о посуде, ее назначении. Учить устанавливать сходство, различие и назначение различных видов посуды. Знакомить детей с историей возникновения посуды. Активизировать словарный запас и грамматический строй речи по теме.	Интегрированное занятие «В гости к бабушке Федоре»
5 неделя Продукты питания	Уточнять и расширять представления о продуктах питания, их пользе для здоровья человека. Знакомить с валеологическими сказками. Активизировать словарный запас и грамматический строй речи по теме.	Досуг «День матери» Изготовление альбомов, плакатов, книг «Вкусные рецепты»
Декабрь		
1 неделя Зима. Зимующие птицы	Обобщать представления детей о зиме по существенным признакам сезона: состоянию погоды, основным зимним погодным явлениям. Уточнять представления детей о зимующих птицах. Учить заботиться о зимующих птицах. Активизировать словарный запас и грамматический строй речи по теме.	Акция «Покормите птиц зимой»
2 неделя Одежда	Знакомить с изменениями и преобразованием одежды. Активизировать словарный запас и грамматический строй речи по теме.	Интегрированное занятие «Путешествие в прошлое одежды»

	Развивать ретроспективный и перспективный взгляд на вещи; познавательный интерес к прошлому.	
3 неделя Обувь	Знакомить с изменениями и преобразованием обуви. Активизировать словарный запас и грамматический строй речи по теме. Развивать ретроспективный и перспективный взгляд на вещи; познавательный интерес к прошлому.	Коллективная работа – коллаж «Чудо – дерево»
4 неделя Новый год	Закреплять представление детей о Новогоднем празднике. Знакомить детей с традициями встречи Нового года в разных странах. Активизировать словарный запас и грамматический строй речи по теме. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Проведение конкурса детско-родительского творчества «Новогоднее чудо», Новогодние утренники
Январь		
2 неделя Зимние праздники народов России. Зимние забавы	Знакомить с праздниками народного и православного календаря (Рождество, Святки, Коляда). Формировать интерес к истории культуры, жизни наших предков, их обычаям, традициям. Активизировать словарный запас и грамматический строй речи по теме.	Музыкальное развлечение для всех возрастных групп «Прощай, ёлка»
3 неделя Игрушки. Потешные промыслы наших предков	Расширять и закреплять представления об игрушках, русских народных промыслах. Воспитывать доброе, уважительное отношение к творениям рук человеческих, желание создавать игрушки своими руками из разных материалов. Активизировать словарный запас и грамматический строй речи по теме.	Участие в городском конкурсе детского художественного творчества «Золотая курица» в рамках народного праздника «Кузьминки» Развлечение «Колядки»
4 неделя Животные севера	Обогащение представлений об образе жизни животных севера. Учить устанавливать сходство и различие изучаемых животных и птиц. Закреплять в активном словаре названия животных севера, их детенышей. Совершенствовать грамматический строй речи по теме.	Выставка рисунков «Кто на севере живет?»
5 неделя Животные жарких стран	Обогащать представления об образе жизни животных жарких стран. Учить устанавливать сходство и различие изучаемых животных и птиц. Закреплять в активном словаре названия животных жарких стран, их детенышей. Совершенствовать грамматический строй речи по теме.	Создание мини –зоопарка
Февраль		
1 неделя Транспорт. ПДД	Обогащать представления о различных видах транспорта. Активизировать знания правил дорожного движения.	Игра – путешествие «От телеги до ракеты»

	Закреплять в активном словаре названия видов транспорта, их назначение. Совершенствовать грамматический строй речи по теме.	
2 неделя Профессии. Инструменты	Обогащать представления о различных профессиях. Закреплять в активном словаре названия профессий, их вид деятельности, необходимые инструменты. Совершенствовать грамматический строй речи по теме.	Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»
3 неделя День защитника Отечества. Военные профессии	Закреплять представление детей о дне защитника Отечества. Знакомить детей с военными профессиями. Активизировать словарный запас и грамматический строй речи по теме. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Спортивный праздник «Богатырские игры»
4 неделя Наша Родина – Россия. Мой родной Новосибирск	Расширять и закреплять знания о Родине, родном городе. Знакомить с историей возникновения, его достопримечательностями родного города. Воспитывать чувство любви к своей стране, родному городу. Знакомить с традициями русского народа (обрядовым праздником Масленица). Развивать речь, разучивая заклички, поговорки.	Фотовыставка «Любимое место в городе Новосибирске» Развлечения, викторины о стране и родном крае Фольклорный праздник «Масленица»
Март		
1 неделя Мамин праздник. Семья	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Уточнять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Углублять представления о семье и ее истории. Способствовать формированию семейных ценностей.	Проект «Моя семья». Создание генеалогического древа семьи Семейные посиделки «Вместе с бабушкой и мамой» Утренник, посвященный 8 марта
2 неделя Первые признаки весны	Обобщать представления детей о весне по существенным признакам сезона: состоянию погоды, основным зимним погодным явлениям. Уточнять представления детей о перелетных птицах. Активизировать словарный запас и грамматический строй речи по теме.	Интегрированное занятие «К нам пришла весна – красна»
3 неделя Подводный мир	Систематизировать знания и представления детей о подводных обитателях, их повадках, поведении, образе жизни. Активизировать словарный запас и грамматический строй речи по теме.	Выставка детских рисунков «Как беречь воду» Участие в конкурсе экологических плакатов «Сохраним наш мир»

4 неделя Удивительный мир книг (книги, театр)	Знакомить с устным народным творчеством, художественной литературой. Формировать эмоциональный отклик на художественное произведение. Воспитывать интерес к малым фольклорным формам. Формировать эмоциональный интеллект посредством игр – драматизаций, практического применения потешек, считалок, закличек, небылиц и т. д.	Фестиваль театрализованных представлений с участием детей по произведениям художественной литературы
Апрель		
1 неделя Человек. Наше тело	Воспитывать понимание значения бережного отношения к своему организму и правильного ухода за ним. Обобщать и конкретизировать знания детей о строении тела человека. Развивать любознательность, расширить кругозор детей. Активизировать словарный запас и грамматический строй речи по теме	Квест – игра «Для здоровья -здорово!» Детско – родительский проект «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
2 неделя Космос	Знакомить с планетой Земля. Формировать бережное отношение к своей планете. Обобщать знания детей о космосе. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах. Активизировать словарный запас и грамматический строй речи по теме	Досуг «Космическое путешествие» Выставка поделок «Космос глазами детей»
3 неделя Насекомые	Систематизировать представления детей о многообразии мира насекомых, особенностях их внешнего строения, местах обитания, способах передвижения, питания. Активизировать словарный запас и грамматический строй речи по теме	«Путешествие по экологической тропе»
4 неделя Цветы. Комнатные растения	Систематизировать представления детей о многообразии мира цветов, особенностях их строения, местах произрастания. Уточнять понятия: «комнатные растения», «садовые, лесные, луговые, полевые» цветы. Знакомить с редкими растениями Сибири. Активизировать словарный запас и грамматический строй речи по теме	Мероприятие «Сбор батареек, макулатуры, пластмассовых пробок» Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) Творческая мастерская «Съел конфетку, не сори – фантик в дело примени»
Май		
2 неделя День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны.	Выставка детских рисунков «День Победы»

	<p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны города Новосибирска. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> <p>Активизировать словарный запас и грамматический строй речи по теме. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней»</p> <p>Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»</p> <p>Парад Победы, фестиваль «Песни военных лет»</p>
<p>3 неделя</p> <p>Что узнали, закрепляем.</p>	<p>Закреплять и систематизировать знания и представления по изученным темам.</p>	<p>Интеллектуальные игры, викторины</p>
<p>4 неделя</p> <p>Спортивная неделя</p> <p>«До свидания, детский сад!» (подготовительная к школе группа)</p>	<p>Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p> <p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</p> <p>Заполнение карт развития детей</p>	<p>Спортивные развлечения на улице.</p> <p>Выпускной бал</p> <p>«До свиданья, детский сад!»</p>
<p>5 неделя</p> <p>Времена года. Лето</p>	<p>Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</p> <p>Заполнение карт развития детей</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте</p> <p>Акция «Лето, книгами согрето»</p> <p>Высаживание цветов на территории детского сада с участием родителей.</p>

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются: возрастные психофизические и индивидуальные особенности детей, социальный заказ родителей (законных представителей), предусматривается рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей.

Режим дня и распорядок

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей. Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ д/с № 368 реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в ДОО 12 часов с 7.00 до 19.00.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Под режимом принято понимать научно-обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая и другие виды детской деятельности, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

1) режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

2) соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Режим дня носит гибкий характер, то есть в него могут вноситься изменения исходя

из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования и формирования у детей навыков и умений.

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие задачи:

- 1) полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании);
- 2) тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- 3) привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- 4) поощрение самостоятельности и активности;
- 5) формирование культурно-гигиенических навыков;
- 6) эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- 7) учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну в детском саду. Для детей от 2 до 3 лет – не менее 3-х часов.

Для организации сна детей в ДОО созданы полноценные условия. Все группы имеют отдельные спальные помещения, оборудованные индивидуальными спальными местами. При организации сна детей соблюдаются все гигиенические требования и требования безопасности.

Организация прогулки

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств. В зависимости от предыдущего вида деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет 3-4 часа.

Распорядок дня, организация режимных моментов

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.20	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная/ коррекционная работа.
8.20- 8.40	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.40 - 9.00	Играем, вместе!	Игры, самостоятельная деятельность
9.00- 10.00	Мир познания	Непрерывная образовательная деятельность по расписанию Пальчиковая гимнастика (проводится, когда в расписании предусмотрена продуктивная деятельностью)
10.00- 10.30	Играем вместе	Игры, самостоятельная деятельность
10.30-10.40	Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания.
10.40- 12.00	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка

12.00- 12.10	Возвращение с прогулки.	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность
12.10- 13.00	«Умывайся, не ленись - чистым за обед садись!» «Это время - для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
13.00- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы
15.00- 15.15	«Это время - для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры после сна в группе (двигательная активность 10, 15 минут)
15.15 - 15.30	Играем вместе	Игры, самостоятельная деятельность
15.30- 16.10	Мир познания. Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми.	Непрерывная образовательная деятельность. Индивидуальная/ коррекционная работа с детьми.
16.10-16.35	Приятного аппетита!	Полдник, ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
16.35-17.10	Мир познания.	Совместная и самостоятельная деятельность, труд
17.10-18.00	Играем вместе	Игры, самостоятельная деятельность
18.00-19.00	Ну а вечером опять, мы отправимся гулять» «До свидания!»	Прогулка Уход детей домой. Работа с родителями.

Образовательные области с указанием объемов учебной нагрузки в соответствии с основной образовательной программой и СанПиН

№	Базовый вид деятельности	Число занятий в неделю				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
2	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3	Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
4	Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
5	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
6	Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
7	Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
8	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн

Двигательный режим

№ п\п	Формы работы	Время проведения	Группы раннего возраста (1,5-2 года)	Младшиегруппы (2-3 года)	Средниегруппы (4-5 лет)	Старшиегруппы (5-6 лет)	Подготовит.к школегруппы (6-7 лет)
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Занятия по физической культуре	Два/три раза в неделю	10 мин x 2 = 20 мин	15 мин x 2 = 30 мин	20 мин. x 3 = 60 мин.	25 мин. x 3 = 75 мин.	30 мин. x 3 = 90 мин.
2.	Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	5 мин. x 5 = 25 мин.	5 мин. x 5 = 25 мин.	6 мин. x 5 = 30 мин.	8 мин. x 5 = 40 мин.	10 мин. x 5 = 50 мин.
3.	Музыкальные занятия	Два раза в неделю	10 мин. x 2 = 20 мин.	15 мин. x 2 = 30 мин.	20 мин. x 2 = 40 мин.	25 мин. x 2 = 50 мин.	30 мин. x 2 = 60 мин.
4.	Физкультминутки	Ежедневно во времязанятий	2 мин. x 5 = 10 мин.	2 мин. x 5 = 10 мин.	2 мин. x 5 = 10 мин.	2 мин. x 5 = 10 мин.	4 мин. x 5 = 20 мин.
5.	Подвижные игры на прогулке (по погодным условиям)	Ежедневно утром и вечером	6 мин. x 10 = 60 мин.	8 мин. x 10 = 80 мин.	10 мин. x 10 = 100 мин.	12 мин. x 10 = 120 мин.	14 мин. x 10 = 140 мин.

6.	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно	6 мин. x 10 = 60 мин.	8 мин. x 10 = 80 мин.	10 мин. x 10 = 100 мин.	12 мин. x 10 = 120 мин.	14 мин. x 10 = 140 мин.
7.	Физические упражнения после сна	Ежедневно	4 мин. x 5 = 20 мин.	4 мин. x 5 = 20 мин.	4 мин. x 5 = 20 мин.	6 мин. x 5 = 30 мин.	6 мин. x 5 = 30 мин.
8.	Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	5 мин. x 10 = 50 мин.	5 мин. x 10 = 50 мин.	7 мин. x 10 = 70 мин.	8 мин. x 10 = 80 мин.	10 мин. x 10 = 100 мин.
9.	Спортивные игры	Элементы игр на прогулке (первая половина дня) и в спорт.зале	-	-	10 мин. x 5 = 50 мин.	12 мин. x 5 = 60 мин.	15 мин. x 5 = 75 мин.
10.	Оздоровительный бег (прием на участке)	Перед уходом в группу утром	-	3 мин. x 5 = 15 мин.	4 мин. x 5 = 20 мин.	5 мин. x 5 = 25 мин.	6 мин. x 5 = 30 мин.
11.	Спортивный досуг	Один раз в месяц (вторая половина дня)	-	-	30 мин. x 2 = 60 мин.	40 мин.	50 мин.
12.	День здоровья	1 раз в месяц					

